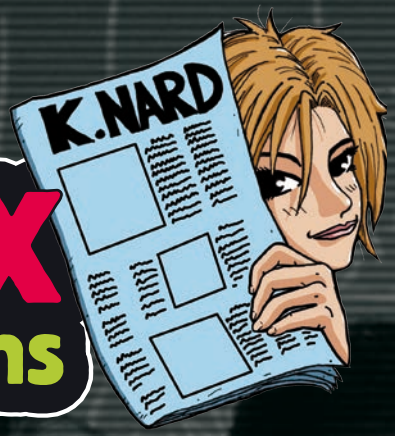
Ministère de l'Éducation nationale

CLEMI

De l'actualité

revue de presse journaux scolaires et lycéens



2011

écoles

Au sommaire

ACTUALITÉS INTERNATIONALES

Le printemps arabe 3
Les mineurs chiliens – Haïti 4
Les otages – Ben Laden 5
Japon 6

ACTUALITÉS NATIONALES 7

ENVIRONNEMENT

Les déchets 8

LE MÉTIER IDÉAL 9

VIE SCOLAIRE

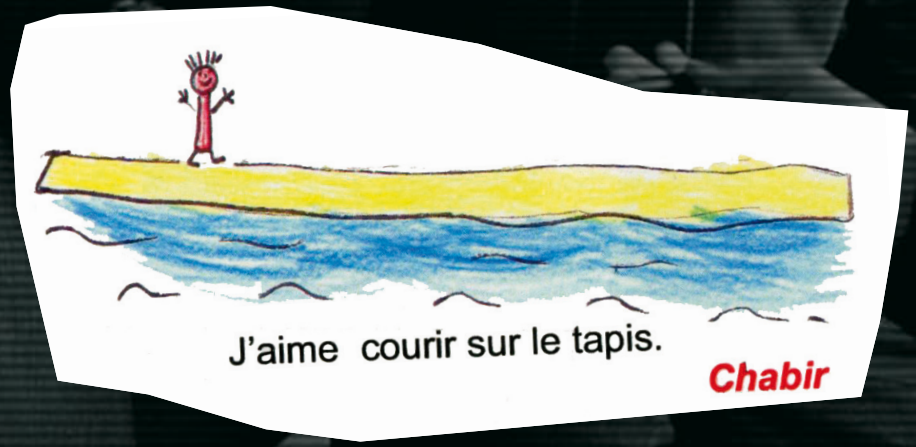
La rentrée 10
À la piscine 11
Jeux de mots et d'images 12

Le printemps arabe

Les P'tits Curieux > N° 11, FÉVRIER 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE ALEXANDRE VINCENT, TREILLIÈRES (44)

À la piscine

Le Petit Célestin > N° 31, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE CÉLESTIN FREINET, SOYAUX (16)



FONDATION VARENNE

Avec la collaboration de

FEDERATION NATIONALE OCCE AUTONOMES & SOLIDAIRES

De l'actualité - 2011 > Mode d'emploi « Écoles »

De l'actualité

Revue de presse
des journaux scolaires
et lycéens

Édition 2011

CLEMI Centre de liaison
de l'enseignement
et des médias d'information
Ministère de l'Éducation
nationale, de la Jeunesse
et de la Vie associative
391 bis, rue de Vaugirard
75015 Paris
Tél : 01 53 68 71 00
Fax : 01 42 50 16 82
e-mail : clemi@clemi.org
http://www.clemi.org

Directrice de publication :
France Renucci

Rédaction et illustrations :
Élèves rédacteurs des journaux

Conception, coordination générale :
Pascal Famery et Carole Hourt

Lecture et sélection des journaux :
Thierry Lacour, Pascal Famery, Carole Hourt, Marijo Lucarelli, du CLEMI, ainsi que Isabelle Crenn, Francis Hurey, Patrick Magnier et Nicole Rosso pour l'OCCE

Édition, contacts, relecture, diffusion : Thierry Lacour, Marijo Lucarelli, Anne Bocquet

Remerciements à
la commission de validation de cette revue de presse issue du Conseil d'orientation et de perfectionnement du CLEMI

Mise en page : Graphite, Alain Chevallier

Photos : Agnès Pain

Impression :
Jouve Paris Impression
11 Boulevard Sébastopol,
CS 70004
F-75036 Paris cedex 01

ISBN : 978-2-240-90074-6
Imprimé en décembre 2011

Envoyez-nous vos journaux !

Les extraits d'articles et les images qui composent cette revue de presse proviennent de journaux archivés au CLEMI dans le cadre du dépôt pédagogique (circulaire n° 2002-025 du 1er février 2002).

> Vos productions deviendront des sources d'inspiration pour d'autres équipes de rédaction.

> Consultez toutes les modalités du dépôt pédagogique sur clemi.org, rubrique « Productions des élèves », puis « Journaux scolaires et lycéens ».

Comment cette revue de presse est-elle réalisée ?

La sélection globale est effectuée à partir de 276 titres de journaux d'écoles (463 numéros), 428 titres collégiens (637 numéros) et de 252 titres lycéens (446 numéros) réalisés entre septembre 2010 et juillet 2011. Chaque numéro de chaque journal est l'objet d'une lecture attentive par le CLEMI.

Trois volumes constituent cette revue de presse. Le premier est consacré aux journaux d'écoles, le second aux journaux collégiens, le troisième aux journaux lycéens. C'est le premier que vous avez entre les mains. Les extraits qui vous sont proposés ont été sélectionnés avec le concours de l'Office central de la coopération à l'école (OCCE).

Les thèmes retenus dépendent de la fréquence des articles consacrés à tels ou tels sujets d'actualité. Le CLEMI s'efforce de respecter la diversité des opinions exprimées lorsqu'un sujet fait débat.

La restitution. Nous prenons soin de restituer les ambiances graphiques des journaux à travers les titres des articles retenus. Les coupes dans les textes d'origine sont signalées.

Envoi. Cette revue de presse peut vous être envoyée gratuitement sur simple demande (p.famery@clemi.org) dans la limite des stocks disponibles.

Téléchargement. Cette édition, ainsi que celles des années précédentes, est téléchargeable sur **www.clemi.org.**

Avec le soutien de :

La FONDATION VARENNE POUR LA PRESSE ET LA COMMUNICATION est une Fondation reconnue d'utilité publique qui s'est fixée pour but de promouvoir la Presse et la Communication et d'encourager l'accès des jeunes aux professions et métiers qu'elles peuvent offrir. Soucieux de stimuler le développement de la Presse au sein des établissements de l'enseignement primaire et secondaire, et parce que nous sommes persuadés que le journal scolaire constitue un excellent outil pédagogique et un formidable moyen d'ouverture sur le monde extérieur, nous avons choisi d'aider tout particulièrement la Presse à l'École en soutenant la revue de presse des journaux scolaires et lycéens et en organisant le concours national.

Contact : www.famv.com
Philippe Page : Tél : 04 73 17 18 30
philippe.page@centrefrance.com

L'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École) fédère la vie et l'action de 50 000 coopératives scolaires.
La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L' activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable. Dans une classe coopérative, tous les élèves sont responsables de la vie de la classe en général et de l'émancipation de chacun de ses membres. Elle s'appuie sur ces pratiques pédagogiques : le conseil de coopérative, l'écriture de règles de vie, la gestion des projets de la classe, le tutorat, l'entraide, le travail de groupe, la correspondance scolaire, le journal de classe ou d'école.

Contact : OCCE
101 bis, rue du Ranelagh - 75016 PARIS
Tél : 01 44 14 93 30
www.occe.coop - federation@occe.coop

PRIX VARENNE 2012

CONCOURS NATIONAL
de journaux scolaires et lycéens
Écoles - Collèges - Lycées - Autres établissements

organisé par :

Jets d'encre
Association nationale pour la promotion et la défense de la presse d'initiative jeune

Ouvert aussi aux journaux en ligne !

- 10 000 euros de prix en matériel informatique ou photographique
- Une fiche conseil personnalisée pour chaque journal participant
- La carte de presse jeune pour tous les lauréats 11-18 ans

Un concours en 2 phases :

1) Un concours dans chaque académie, est ouvert à tous les journaux « papiers » ou « en ligne »

2) Trois journaux « papiers », un journal « en ligne » sélectionnés par catégorie dans les académies, participent au concours national

▶ www.cnjs-varenne.org ◀

avec le soutien de :

FEDERATION NATIONALE OCCE AUTONOMES & SOLIDAIRES
ARPEJ
emi-cfd L'école des métiers de l'information

Le printemps arabe 3

Regards avertis des jeunes sur les mouvements des peuples vers la démocratie.

Révolutions en Afrique du Nord

Après un mois de manifestations, les Tunisiens ont chassé le président Ben Ali de leur pays. Mais la suite des événements reste incertaine. En Égypte, les habitants se sont rebellés contre leur président Hosni Moubarak, qui était au pouvoir depuis 30 ans. Leurs manifestations ont duré de longs jours et le président est finalement parti.
Au Yémen, des dizaines de milliers de manifestants ont défilé dans la capitale, Sanaa, ces derniers jours. Ils réclament le départ de leur président qui gouverne le pays depuis 21 ans. Celui-ci a annoncé qu'il ne se représenterait pas aux élections.

Antoine et Louis

L'Étoile de Saint-Maurice-Le-Vieil > N° 5, FÉVRIER 2011, ÉCOLE PRIMAIRE, SAINT-MAURICE-LE-VIEIL (89)

RÉVOLUTIONS…

Le Maghreb est une région qui regroupe plusieurs pays : le Maroc, l'Algérie et la Tunisie. Ce sont des pays qui ont des cultures proches. […]
En ce moment dans cette région, il y a de grandes manifestations parce que les gens ne veulent plus être gouvernés par les dirigeants qui sont là depuis très longtemps. Ils veulent plus de liberté, ils veulent avoir le droit de choisir qui les gouverne et de dire ce qu'ils pensent. […]

Flavie, CM2

… ET LIBERTÉ

« Liberté » est le nom d'une poésie écrite pendant la seconde guerre mondiale par Paul Eluard. Dans ce poème, il explique qu'il écrit partout le mot « liberté ». Il l'écrit sur les armes des guerriers, sur les couronnes des rois […].
Le fait de croire en la liberté permet de tout recommencer, d'avoir de l'espoir.
Ce poème nous a fait penser à tous ceux qui se battent pour être libres en ce moment dans le monde, comme en Tunisie, en Égypte, en Libye, en Algérie ou au Yémen.

Dorian, CM1, et Benjamin, CM2

Le Petit Lauranais illustré > N° 16, MARS 2011, ÉCOLE DE LAURE MINERVOIS (11)

La révolution tunisienne

[…] La révolution s'est déclenchée car les gens n'aimaient pas la dictature, ils ne pouvaient pas écrire ce qu'ils voulaient, ils n'avaient même pas le droit à Internet. À la révolution, il y a eu beaucoup de blessés. Des gendarmes sont arrivés et ils ont tiré des balles puis ils ont touché des gens et il y a eu des morts.
Des millions de gens ont dénoncé Ben Ali comme un traître car il n'a fait que construire des ponts et des immeubles résidentiels, mais ce n'était pas pour les Tunisiens. Après les manifestations, beaucoup d'écoles et d'universités ont fermé.

Simon, Théodore et Eddy

Les P'tits Curieux > N° 11, FÉV. 2011, ÉCOLE ALEXANDRE VINCENT, TREILLIÈRES (44)

Manifestation en Égypte

La manifestation a commencé le 25 janvier 2011 pour que le président Moubarak démissionne. […] Elle s'est prolongée pendant 18 jours, il y a eu des morts et des blessés et à la fin du compte, le président a démissionné car il en avait marre de cette manifestation.

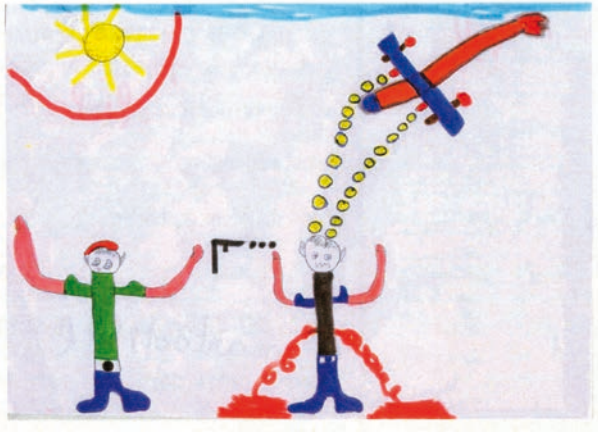
R.E., B.H.

Le Petit Fouineur > N° 354, 18 FÉVRIER 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

GUERRE EN LIBYE

En Libye, une partie du peuple libyen s'est soulevé contre le colonel Kadhafi qui est au pouvoir depuis plus de 40 ans. […] Il a bombardé des civils […] Il y a beaucoup de gens dans le pays qui sont contre Kadhafi, mais malgré tout, une partie de son peuple le soutient. Il promet une guerre longue et il dit qu'il restera au pouvoir et qu'il ne partira pas de la République libyenne. […]

Texte et illustrations de Maël et Kevin, CM1



Le Petit Lauranais illustré > N° 16, MARS 2011, ÉCOLE DE LAURE MINERVOIS (11)

LA LIBYE BOMBARDÉE

Après des semaines d'hésitation, plusieurs pays bombardent depuis samedi 19 mars 2011 des endroits stratégiques en Libye pour tenter de stopper les forces armées de Kadhafi. […] Pour éviter un massacre, la France a été le premier pays à vouloir stopper Kadhafi. Après des discussions difficiles entre les pays, le Conseil [de sécurité] de l'ONU a accepté une intervention armée en Lybie. Une alliance militaire s'est organisée entre plusieurs pays, États-Unis, Grande-Bretagne, France, pour protéger le peuple libyen. Des pays critiquent cette guerre, ils craignent que les choses tournent mal comme lors de la guerre en Irak.

AM / KC / SO

Le Petit Fouineur > N° 358, 1er AVRIL 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

Le PLI • n° 16

Les P'tits Curieux • n° 11

L'Étoile • n° 5

Le Petit Fouineur • n° 358

Éboulement d'une mine, tremblement de terre : de douloureuses questions de survie.

Le Canard de l'Estaque • n°7

Zéphyr • n° 26

La Pie du Blosen • Déc. 2010

Gironde école • Fév. 2011

Une catastrophe annoncée

[…] Cet accident était prévisible. En effet, la mine de San José avait été fermée en 2007 pour cause de danger d'éboulement. Elle avait été réouverte en 2008, contre l'avis de certains mineurs. Par le passé, cette mine a déjà fait trois morts. Plusieurs familles ont d'ailleurs porté plainte contre les administrateurs du puit, car il aurait dû y avoir une échelle de secours dans une cheminée d'aération, mais les mineurs ne l'ont pas trouvée au moment où ils tentaient de s'échapper.

Les familles de mineurs ne croient pas aux excuses d'Alejandro Bohn, le propriétaire à 60 % de la mine. Le pire est que celui-ci renvoie la faute aux mineurs eux-mêmes, les accusant d'être responsables du mauvais entretien des galeries.

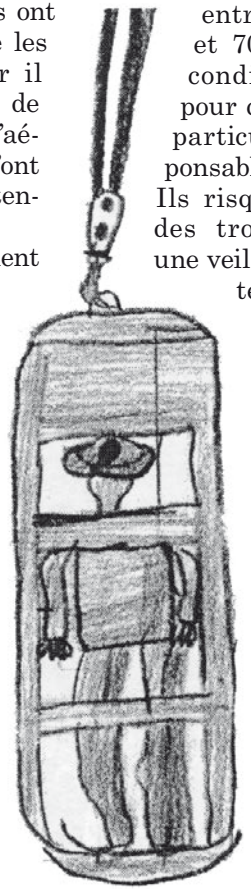
Nesrine

Épilogue

Quelques semaines plus tard a eu lieu un autre accident de mine en Chine. Cette fois, les secours sont arrivés trop tard. Chaque année, des milliers de mineurs meurent au travail de part le monde. La plupart du temps parce que les conditions de sécurité ne sont pas bonnes.

Sous terre, on vit mal

Le temps qu'ils sortent, les mineurs risquaient de tomber malades, en particulier à cause de la chaleur et de l'humidité qui règnent à 700 mètres de profondeur : entre 32 et 36 degrés et 70 % d'humidité. Ces conditions sont idéales pour certains microbes, en particulier pour ceux responsables de la pneumonie. Ils risquaient aussi d'avoir des troubles du sommeil, une veille de mauvaise qualité et, par conséquent, des troubles de la mémoire et de l'esprit du fait qu'ils ne voyaient pas les changements entre le jour et la nuit. Cette situation aurait pu dérégler leur « horloge interne », un mécanisme du cerveau qui adapte notre sommeil au cycle du jour et de la nuit. […] Toutes les fonctions biologiques contrôlées par cette horloge risquent d'être décalées de la même façon. […]



La capsule Phœnix

Soléa. Dessin de Juan

Le Canard de l'Estaque > N° 7, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ESTAQUE GARE, MARSEILLE (13)

LA DÉLIVRANCE DES 33 MINEURS

Au Chili, les 33 mineurs qui étaient prisonniers à plus de 600 mètres sous terre depuis deux mois et demi ont enfin été libérés le 13 octobre 2010.

Après 33 jours de forage, il n'aura fallu que 22 heures aux sauveteurs pour que les mineurs revoient enfin le ciel. Ce sauvetage a coûté 14 millions d'euros, mais ce n'est pas grave, car une vie n'a pas de prix.

[…] Les mineurs ont été divisés en 3 groupes : sont d'abord sortis les plus agiles, les mineurs qui ne paniqueraient pas en cas de problème avec la nacelle, ceux qui pourraient s'adapter à des situations difficiles. Puis sont sortis les plus faibles, et les plus forts en dernier. […]

Tous les mineurs sont restés sur place jusqu'à ce que le dernier soit remonté : il s'agissait de leur chef. Ils ont explosé de joie.

Les CM1/CM2

La Pie du Blosen > N° DE DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BLOSEN, THANN (68)

En Haïti, le choléra continue de tuer…

Depuis le tremblement de terre du 12 janvier 2010 qui a fait plus de 250 000 morts, les bâtiments n'ont pas été tous reconstruits et les conditions d'hygiène sont très mauvaises pour les gens qui vivent encore sous des tentes. En buvant de l'eau polluée, par exemple, les gens entrent en contact avec une bactérie provoquant le choléra. C'est une maladie intestinale très contagieuse et mortelle si elle n'est pas soignée. Il y a déjà plus d'un millier de morts, et des dizaines de milliers de malades ont déjà été hospitalisés. Selon les experts, cette épidémie durera peut-être plusieurs années.

CM1/CM2 Générac

Zéphyr > N° 26, JANVIER 2011, ZEP SAINT-YZAN, CÉZAC (33)

Le courage des footballeurs haïtiens à béquilles

En novembre 2010, l'ouragan Tomas a fait de nombreux dégâts à Port-au-Prince en Haïti. 60 % de la ville a été détruite suite au séisme. Il y a eu de nombreux morts et blessés, dont les joueurs de foot de Haïti. Loin d'abandonner leur passion, ces footballeurs ont continué malgré leurs blessures à jouer. Pour certains, même avec une jambe en moins, ils jouent et courent à l'aide de leurs béquilles. Cela montre que, même handicapé, le courage permet de trouver des solutions pour continuer à pratiquer du sport.

Titouan et Lucas GG

Gironde école > N° DE FÉVRIER 2011, ÉCOLE RAMONET, LACANAU-DE-MIOS (33)

Haïti : un an après le séisme

[…] La tâche est si grande et les dirigeants si impuissants que pour les Haïtiens les plus pauvres, la vie est devenue pire qu'avant le séisme.

MN, LN

Le Petit Fouineur > N° 351, 28 JANVIER 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

Journalistes prisonniers, mort du chef d'Al Qaïda... Les jeunes rédacteurs prennent position.

Deux otages en Afghanistan

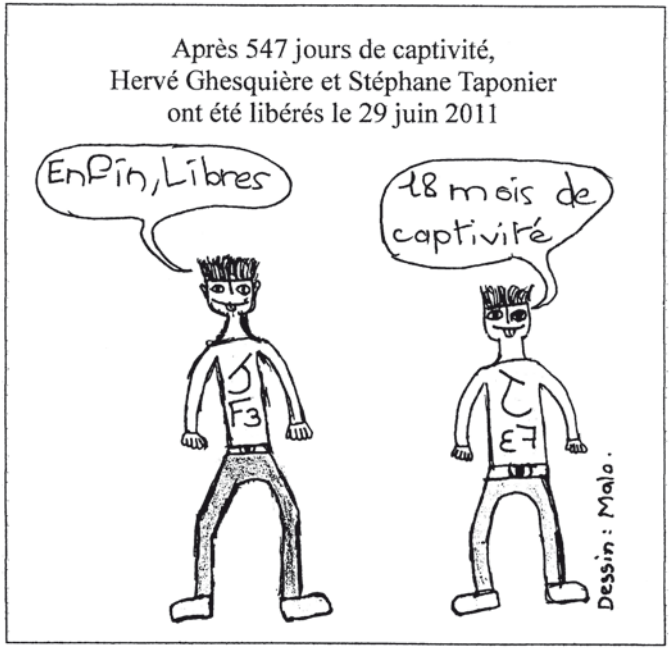
Deux journalistes, Hervé Ghesquière et Stéphane Taponnier, ainsi que leurs trois accompagnateurs, ont été enlevés le 30 décembre 2009 en Afghanistan. Ils ont été capturés par des talibans à Kapisa sur une route à l'est du pays.

Les deux journalistes travaillaient pour le magazine « Pièces à conviction » pour la chaîne France 3.

Les talibans sont venus occuper l'Afghanistan en 1994. Ce sont des islamistes intégristes qui ne veulent pas que les Afghans écoutent de la musique, aillent au cinéma, jouent au cerf-volant... Ils refusent aussi que les femmes aillent travailler et que les filles aillent à l'école. Les personnes qui sont contre les talibans sont massacrées. De nombreuses personnes et associations de défense des Droits de l'Homme soutiennent ces otages en organisant des concerts et des manifestations. Toutes ces personnes pensent qu'il faut libérer ces otages, qu'il faut laisser les journalistes faire leur travail car ils ont le droit d'exprimer leurs idées.

Aline, Théo et Vivien

Le Fin du fin des Fins > N° 23, JANVIER 2011, ÉCOLE PIERRE BICHET, LES FINS (25)


Après 547 jours de captivité,
Hervé Ghesquière et Stéphane Taponier
ont été libérés le 29 juin 2011
Enfin, Libres
18 mois de captivité
Dessin : Malo.

Libération des otages

[...] Moi, j'ai appris la nouvelle de leur libération sur France 3 mercredi 29 juin vers 18 heures. J'ai entendu une personne du comité de soutien qui disait que c'était une grande surprise. Moi aussi j'ai été surpris, content mais surpris [...]

Sans les journalistes, nous n'aurions pas d'information sur l'Afghanistan. Les journalistes ont été enlevés parce que des personnes n'aiment pas cette liberté d'informer.

Tanguy Poingt

Pour les familles, c'était vraiment très dur quand ils étaient retenus. J'espère maintenant que les journalistes ne partiront pas si loin. À mon avis, ils vont continuer leur métier mais en prenant moins de risques.

Hugo Gleizes-Alessandra

Les P'tits Curieux > N° 13, JUIN 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PUBLIQUE ALEXANDRE VINCENT, TREILLIÈRES (44)

Ben Laden est mort...

[...] **Qui était-il ?** Un terroriste qui organisait des attentats presque dans tous les pays. On l'a connu le 11 septembre 2001, quand il a envoyé deux avions pour détruire les tours jumelles à New-York.

Où se cachait-il ? [...] Depuis environ août 2010, le chef d'Al Qaïda vivait dans un quartier cossu d'Abbottobad, ville considérée comme l'un des endroits les plus sûrs du Nord-Ouest du Pakistan.

Dorian, Arthur, Basile (CM1)

La mort de Ben Laden : est-ce risqué ? Ben Laden, héros pour certains, malheur pour d'autres, est mort. Sa mort est-elle risquée pour les otages ? Ben laden a fait beaucoup de ravages dans le monde entier. Il a préparé avec des complices un plan contre l'Amérique : détruire les deux tours jumelles à New-York.

C'était le 11 septembre 2001. Il y a eu environ 3000 morts et plus de 6000 blessés. Après dix ans de recherches, les Américains l'ont trouvé et l'ont abattu au Pakistan.

Ces ravages vont-ils continuer même après sa mort ? Certaines personnes pensent que les hommes du « groupe » de Ben Laden pourraient se venger alors que d'autres pensent qu'il ne se passera plus rien de ce côté. Nous pensons qu'il y a encore des risques pour les otages comme Hervé Ghesquière et Stéphane Taponnier qui sont retenus depuis près de deux ans.

Qui croire ? En tout cas, nous les enfants, on aimerait que les attentats cessent.

Ariana, Lola et Charlotte (CM2)

Le Petit Curieux > N° 40, JUIN 2011, ÉCOLE DU CENTENAIRE, LAVÉRUNE (34)

Ben Laden

Dans la nuit du dimanche 1er mai au lundi 2 mai, Ben Laden a été tué. L'opération a duré 40 minutes. Des avions sont arrivés avec des soldats. La maison où il s'est réfugié était proche de la capitale du Pakistan. La maison était surveillée depuis août 2010. Ils brûlaient leurs déchets pour ne pas avoir à sortir. Ben Laden avait 54 ans. Il était le chef du mouvement terroriste Al Qaïda. On a jeté son corps dans la mer pour que les terroristes ne puissent pas faire de pèlerinage sur sa tombe.

Noémie Da Costa (CE2)

Fruits de la passion > N° 306, 6 MAI 2011, ÉCOLE SAINTE AGNÈS, TOURS (37)

Le Fin du fin des Fins • n° 23

Fruits de la passion • n° 306

Le Petit Curieux • n° 40

Les P'tits Curieux • n° 13

De l'effroi suscité par le tsunami aux interrogations sur le nucléaire.

Pistache • n° 25/03/2011

Bonne mine • n° 4

Le Génial Petit Canard • n° 4

Le J.P. mag' • Sept. 2010

Chers lecteurs,

Le nouveau journal arrivera avant le nuage toxique. Profitez-en ! [...]

Bonne mine > N° 4, AVRIL 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE A, PARIS (11)

Le Japon

Vendredi 11 mars 2011, il y a eu un séisme au Japon suivi d'un tsunami. De nombreux cadavres ont été trouvés sur les côtes. Pendant le séisme, les gratte-ciel auraient pu s'écrouler mais grâce aux amortisseurs situés dans les sous-sols, ils ne se sont pas effondrés. Un bateau avec une centaine de passagers à bord a disparu. Les centrales nucléaires ont résisté au séisme et aux secousses du tremblement, mais pas au tsunami. Une centrale a même explosé. Depuis, de l'uranium s'échappe en petite quantité. La vague du tsunami mesurait plus de dix mètres de haut et avançait à 600 km/h. Ce séisme a atteint 8,9 sur l'échelle de Richter.

Solenn

Lamartine à Rosendaël > N° 21, 21 AVRIL 2011, ÉCOLE LAMARTINE, DUNKERQUE (59)

LES JAPONAIS SOUS LES DÉCOMBRES

[...] Il y a eu plus de 10000 morts et de nombreux disparus, surtout au nord-est de l'île. [...] Les réacteurs de la centrale nucléaire de Fukushima, qui avaient été abîmés par le tsunami, ont cessé de fonctionner. Ce sont les systèmes de refroidissement qui ne marchent plus. Un peu après, les réacteurs ont explosé et ça a fait des fuites radioactives.
La Croix-Rouge américaine et la Croix-Rouge française ont recueilli de l'argent pour le Japon.
C'est triste ce que subissent les Japonais : un séisme, un tsunami et une catastrophe nucléaire, ça fait beaucoup en si peu de temps.

Texte et illustration de Yoann et Loïc, CM2

Le Petit Lauranais illustré > N° 16, MARS 2011, ÉCOLE DE LAURE MINERVOIS (11)

Aliments japonais contaminés !!!

Douze jours après le séisme et le tsunami, les 13 millions d'habitants de Tokyo ont eu la consigne de ne plus utiliser l'eau du robinet pour les bébés.
Les fumées de la centrale de Fukushima ont contaminé le lait cru, les épinards, les brocolis, les choux et choux-fleurs. L'eau de mer est aussi contaminée, les mollusques et poissons sont examinés avant consommation. Cela risque de durer longtemps. La France a imposé un contrôle sur les coquillages et poissons venant du Japon.

Les élèves du CM1 de la salle 16 de Mlle Huss

Pistache > N° DU 25 MARS 2011, GROUPE SCOLAIRE DE BISCHWILLER (67)

NUAGE RADIOACTIF

Mercredi 23 et jeudi 24 mars, un nuage venu de la centrale nucléaire du Japon est arrivé en France. Ce nuage est constitué de particules radioactives. Ces particules sont des grains de poussière qui sont sortis de la centrale nucléaire endommagée au Japon. La radioactivité peut provoquer des maladies graves comme des cancers, des leucémies ou des malformations chez les bébés. Mais n'ayez crainte, il paraît que ce nuage est inoffensif.

FH, BH

Le Petit Fouineur > N° 357, 25 MARS 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)

La catastrophe au Japon vue par les jeunes Français

[...] Nous avons posé des questions aux enfants de Pouxeux et de Jarménil afin de connaître leur avis sur cette catastrophe. [...]
1) Est-ce que la radioactivité t'inquiète ? La plupart des enfants interrogés ont répondu : oui. Voici la réponse de Quentin T. : « Oui, ça m'inquiète parce qu'il peut y avoir des malformations chez les enfants. »
2) As-tu peur que ça se reproduise dans notre pays ? La plupart des enfants interrogés ont répondu : oui.
3) Qu'aurais-tu fait si tu avais été là-bas ? Tous les enfants ont répondu qu'ils partiraient loin du Japon. [...]
5) Penses-tu que la même chose pourrait arriver en France ? Les avis sont partagés : certains pensent que la France est à l'abri de ce genre d'accident.

Léa, Chantal et Lucie

Le J.P. Mag' > N° DE SEPTEMBRE 2010, ÉCOLE PRIMAIRE RPI DE POUXEUX JARMÉNIL (88)

Le journal de la télévision

Un jour, j'ai vu quelque chose de très très triste, toute la ville elle est tombée, y avait une grosse fumée, alors ça a tout cassé. **Simon**
[...] J'ai vu le tremblement de terre au Japon. Le tremblement de terre, ça a cassé une usine, toutes les bouteilles de toxiques ont explosé, y a eu une petite fumée qui est allée dans le ciel, ça allait presque jusqu'à nous et aujourd'hui, c'est jusqu'à nous. **Oskar**
La terre, elle a tremblé et tous les gens dans le travail, ils se cachaient, ils avaient peur. **Amisha.**
[...]

Le Génial Petit Canard > N° 4, AVRIL 2011, ÉCOLE MATERNELLE DE LA BALEINE, PARIS (75)

Découverte du phénomène « manifestation », réflexions sur la réforme des retraites et sur des questions de santé.

MANIFS MONSTRES EN FRANCE

Entre le mois de septembre et le mois de novembre 2010, des millions de Français ont défilé dans les rues pour s'opposer à la réforme des retraites. […]
Le 12 octobre 2010, nous avons accompagné nos parents à une de ces manifestations, car l'école était aussi en grève. […] Voici comment se passe une manifestation : les gens marchent en groupe dans la rue en suivant un parcours qui a été défini à l'avance par les organisations et transmis à la Préfecture. Il y a aussi des banderoles : ce sont de longues bandes de tissu attachées à deux bâtons et tenues de chaque côté par des manifestants. Sur ces banderoles, il y a en général le nom des organisations syndicales ou des groupes qui défilent. Des fois aussi, il y a des slogans écrits.

[…] Les manifestants crient des slogans ou chantent des chansons. Les slogans sont de courtes phrases qui riment, le plus souvent, et qui expriment ce que pensent les manifestants, par exemple : « De l'argent, il y en a dans les caisses du patronat ! ».

Maxime et Loïc (CM2)

Le Canard de l'Estaque > N° 7, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ESTAQUE GARE, MARSEILLE (13)

Les rythmes scolaires

Le gouvernement serait-il de plus en plus fou ? Le gouvernement trouve que nous sommes fatigués alors il essaie d'avoir des idées géniales comme aller à l'école le samedi ou le mercredi matin ou pire encore : on n'a plus qu'un mois de vacances ! Heureusement, ce ne sont que des propositions. Personnellement je trouve toutes ces idées stupides ; et vous ? Naïma

Coup de foudre d'H.W. > N° 10, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE HENRI WALLON, VAULX-EN-VELIN (69)

Coup de foudre d'H.W. • *n° 10*

Le Petit Libéré • *nov. 2010*

Le Canard de l'Estaque • *n°7*

Le Petit Curieux • *n° 40*

? LA GRÈVE : LA RETRAITE ?

Depuis longtemps, presque tous les profs de l'école sont en grève pour la retraite. Les collégiens ont fait un blocus. Les lycéens ont fait brûler des poubelles et quelques-uns se sont fait arrêter. Dans les rues de Lyon, il y avait beaucoup de personnes qui manifestaient pour les retraites (pour pas que les jeunes travaillent jusqu'à 90 ans, il ne faut pas exagérer). Büsra

Coup de foudre d'H.W. > N° 10, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE HENRI WALLON, VAULX-EN-VELIN (69)

LES GRÈVES

À l'école Ramonet de Lacanau de Mios, il y a souvent eu grève car Monsieur Nicolas Sarkozy a décidé qu'il faillait travailler jusqu'à 62 ans. Mais si on est maîtresse en maternelle, il faut se baisser pour chausser les petits, puis les habiller, les déshabiller, et tout ça provoque des douleurs ou des maux de dos. Donc les maîtres se fâchent car leur retraite était à 55 ans. Et ils font ça pour notre retraite à nous aussi. […]

Michaëla et Marine C

Gironde école > N° DE NOVEMBRE 2010, ÉCOLE RAMONET, LACANAU DE MIOS (33)

Grèves et manifestations

[…] Avant on pouvait prendre la retraite à 60 ans et ce gouvernement a voté la réforme des retraites, ce qui veut dire que les personnes deviendront retraités à partir de 62 ans. À cause de cette réforme, certains jeunes ont peur d'être au chômage […].
Si les gens partent à la retraite plus tard, il y en a qui pensent qu'il y aura moins de places libres pour les jeunes et que ça risque d'augmenter le chômage.
Nous pensons que nous, nous avons le temps, mais on a quand même peur de ne pas trouver de travail. […]

Nasser, Martin et Leü

Le Petit Libéré > NOVEMBRE 2010, ÉCOLE CLEMENCEAU, GRENOBLE (38)

Médicaments dangereux

Le médicament Médiator© a provoqué la mort de 500 à 2000 personnes et il a pourtant été vendu jusqu'en 2009.
Cet exemple montre que même si un médicement est dangereux, il est difficile de l'interdire.
Le ministre de la santé a décidé de changer la surveillance des médicaments. Miguel

L'Étoile > N° 5, FÉVRIER 2011, ÉCOLE DE SAINT-MAURICE-LE-VIEIL (89)

Les images choc sur les paquets de cigarettes

Depuis le 26 mai 2011, les fabricants de cigarettes sont obligés de mettre des images choquantes sur les paquets de cigarettes pour sensibiliser les fumeurs aux dangers du tabac. Cette loi est bonne mais il y a beaucoup de personnes qui s'en moquent, des images chocs. Certains, par contre, trouvent que ces images sont efficaces. Nous, nous pensons qu'il vaudrait mieux augmenter les prix des paquets de cigarettes pour inciter les gens à réduire leur consommation, ou faire témoigner des personnes ayant eu un cancer dû au tabac. Thomas M, Tom, Rayan, Julien (CM1)

Le Petit Curieux > N° 40, JUIN 2011, ÉCOLE DU CENTENAIRE, LAVERUNE (34)

Environnement > Les déchets

Les élèves s'alarment sur le problème des déchets et rappellent à chacun ses responsabilités.

Bachelet vous dit ! • n° 1

Bonjour l'ami ! • n° 12

Bonjour les St-Cyriens • n° 1

Les Chevaliers de l'information • n° 2

Fin de vie des piles et des batteries

Chers lecteurs, notre école participe au recyclage des piles et batteries. Recycler, c'est possible, ça ne prend pas beaucoup de temps et c'est bien pour la planète !

Comment faire ? C'est simple ; il y a une borne de recyclage près du bureau du Directeur pour récolter les piles en fin de vie. La « batribox » que nous avons reçue sert à récolter les piles usagées car elles contiennent de l'acide nocif pour la nature. Les piles récoltées pourront ainsi être recyclées et transformées en pièces automobile, pièces de plomberie, canettes, nouvelles piles… Alors recyclez vos piles et batteries, et notre Terre ira mieux !

Classe de CM2 de Mlle Grimonprez et M. Boite

Bonjour l'ami ! > N° 12, 14 FÉVRIER 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE OSCAR LAMY, COURCHELETTES (59)

Jeter le moins de choses possible, trier

Choisir des produits recyclables et les produits avec le moins d'emballage possible car les emballages sont des déchets qui doivent être éliminés.
Donner ou échanger les vêtements et objets en bon état. Moins utiliser de papier. Exemple :
bien écrire ou dessiner sur les deux pages d'une feuille.
Ne pas utiliser de sacs en plastique pour les courses, le plastique pollue et il est fabriqué avec du pétrole.
Avec les déchets de légumes et de fruits, on peut faire du compost, un engrais qui sert ensuite à faire pousser les plantes.

Les Chevaliers de l'information > N° 2, DÉC. 2010, ÉCOLE CHEVALIER BAYARD, LYON (69)

Trop de déchets, c'est trop ! Quand Bachelet ne rimera plus avec déchet

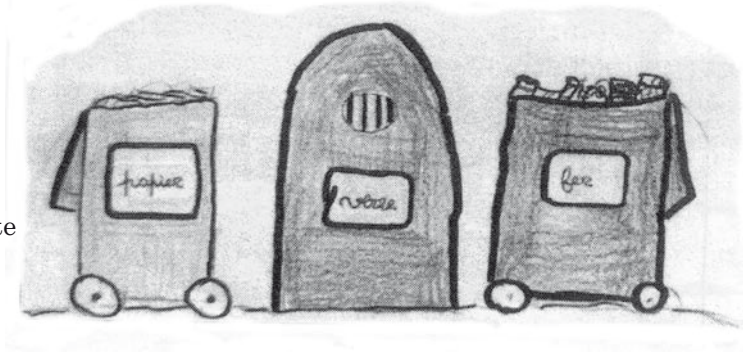
Presque dans tous les pays, il y a beaucoup trop de détritus qui débordent de nos poubelles. Dans notre école, il n'y a pas de tri sélectif et les déchets sont partout dans notre cour. On trouve du carton, du plastique souillé, des bouteilles d'eau vides, des emballages de gâteaux. Ces détritus sont sales et renferment des bactéries et des microbes.

La plupart des élèves de notre école jettent les déchets par terre car ils ne veulent pas se lever pour les mettre dans la poubelle. En plus, il n'y a pas assez de sacs poubelle ! Bachelet rime avec déchet.

Pour qu'il n'y ait plus de détritus, il faut penser à ne pas les jeter par terre. Aussi on pourrait faire le tri et recycler les emballages.

Les élèves de CE2A

Bachelet vous dit ! > N° 1, FÉVRIER 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BACHELET, SAINT-OUEN (93)



Nature, faites comme nous : compostez !

Pourquoi faire du compost ? Pour limiter la production des ordures ménagères, pour nourrir le sol, pour éviter les engrais chimiques et pour éviter de polluer la nature.

Comment installer son bac à compost ? Vous devez le placer dans un endroit ombragé, à l'abri du vent et des intempéries. Il faut labourer grossièrement la terre, puis placer une couche de branchettes entre le sol et le tas de compost pour que l'air pénètre dans le tas et éviter que les déchets collent trop au sol. Vous pouvez maintenant ajouter vos déchets à composter !

A quoi sert le compost ? Il sert à protéger les sols, à constituer une couche de paille, à nourrir les vers de terre et à faire pousser des fleurs. Vous pouvez le mettre dans les plantes en pot, sur vos arbres et vos arbustes, dans votre potager et sur votre pelouse.

Lucie, Océane, Quentin et Hugo

Bonjour les Saint-Cyriens > N° 1, JANVIER 2011, ÉCOLE DE SAINT-CYR (86)

PROTÉGEONS NOTRE PLANÈTE

[…] **La pollution dans l'eau.** Il ne faut plus polluer les océans, les mers, les fleuves, les rivières et les étangs. […] Il y a 250 milliards de bouts de plastique (des gros, des petits) dans la mer Méditerranée. Tous les animaux qui vivent dans les mers et les océans peuvent les manger et mourir… Certaines espèces sont menacées par cette pollution. Et nous, nous mangeons ces poissons qui ont avalé ces morceaux de plastique… Les fleuves et les villes du bord de la Méditerranée déversent leur pollution dans la mer. Le chef d'une expédition scientifique a même vu des paquebots et des bateaux vider leurs poubelles directement dans la mer. En 2008, des savants ont découvert un « océan de déchets » dans l'océan Pacifique. En 2010, une expédition a identifié cette fois une « île de déchets » dans l'océan Atlantique. […]

Eléa, Alison, Luigi, Maxime, Nicolas

Le Gondrevillois scolaire > N° 1, MARS 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE RENÉ CASSIN, GONDREVILLE (54)

À la fois naïfs et réalistes, les enfants se livrent à travers la description du métier dont ils rêvent.

Les métiers qui font rêver les enfants…

Esthéticienne

Je voudrais être esthéticienne car je trouve que maquiller des personnes, c'est rigolo sauf si on rate ! Je peux voir toutes sortes de personnes, même des mannequins peut-être. On gagne bien sa vie. On apprend beaucoup de choses sur la beauté. On peut savoir les goûts en maquillage de certaines personnes.

Ce métier me donne envie, je pourrais créer ma propre mode. Je pourrais peut-être créer ma boutique mais je ne vendrais pas seulement, je maquillerais aussi. Vu que je serais sûrement patronne de la boutique, je pourrais quitter plus tôt, enfin peut-être. Mais bon, j'ai envie de faire ce métier car il a l'air super. **Marie-Lou**

Fermière

J'aime bien l'odeur des vaches, des moutons, des chevaux, des poules, du chien de berger et des lapins. Je pourrais aussi monter les chevaux. Même si « ça ne paie pas » beaucoup, j'aimerais quand même faire ce métier. J'aime ce métier aussi car j'aime bien les animaux. J'aime bien rentrer sale, pleine de paille ou de foin. J'aime aussi donner à manger aux animaux. **Camille** […]

Ophtalmologiste

Ce qui m'inspire, dans ce métier, ce sont les yeux, ce qui est logique. Je regarderais quelques opérations, et ferais travailler les yeux des personnes. Je trouve cela très intéressant. Mais il faudra faire dix années d'études après le Bac. C'est ma passion, car moi-même, j'ai un strabisme aux yeux. C'est quand je me suis fait opérer que cette passion s'est révélée. Que ce soit n'importe quel problème aux yeux, cela m'est égal. Moi, je veux faire ce métier ! **Wendy** […]

Pompier ou joueur de poker ?

Le métier de pompier me fait rêver. J'aimerais exercer ce métier plus tard parce que comme ça, j'éteindrais des incendies et je sauverais des vies. J'aime bien ce métier car on peut conduire et j'aime bien conduire. J'aime bien aussi joueur de poker car c'est amusant. Les cartes, ça m'intéresse et en plus j'ai de la chance. Et j'aime faire des tournois de poker. **Joseph** […]

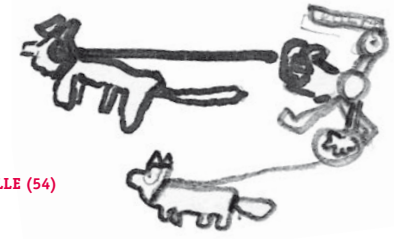
Maître-nageuse

Le métier qui me fait rêver est [celui de] maître-nageuse. J'aimerais exercer ce métier plus tard car cela consiste à sauver des vies et parfois en mettant la nôtre en danger. J'aime aussi nager ! En plus, je n'aimerais pas me noyer et qu'il n'y ait personne pour me sauver. Je trouve que sauver quelqu'un en se mettant en danger est un énorme geste de générosité.

Cloé Chenin

Maître-chien

Le métier qui me fait rêver est celui de maître-chien dans la gendarmerie ou autre. J'adorerais faire ce métier quand je serai adulte à 21 ans ou plus, pour faire régner l'ordre et protéger la réputation de toutes les personnes. **Cyril** […]



Le Gondrevillois scolaire > N° 1, MARS 2011, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE RENÉ CASSIN, GONDREVILLE (54)

QUE FAIRE EN 2020 ?

En 2020, j'aimerais devenir maîtresse, avoir des élèves d'environ trois ou quatre ans et aller avec eux en sortie. Mais… aussi voyager dans de nombreux pays pour découvrir et apprendre comment vivent les gens. Surtout, j'ai toujours rêvé de dessiner, créer des œuvres en dehors de mon métier. **Marine**

[…] En 2020, j'aimerais être capitaine d'une caserne de soldats. On irait dans des avions pour lancer des bombes. On essaierait de gagner. **Nathan**

[…] En 2020, j'aimerais faire acteur, avoir une grande maison et habiter en collocation avec quatre amis dans le sud de la France. J'aimerais créer aussi une voiture capable de voler et avoir une Porsche Cayenne. **Charles**

Journalistes en herbe > N° 41, 29 NOVEMBRE 2010, ÉCOLE M. LEROY - J. ROSTAND, DOMBASLE-SUR-MEURTHE (54)

Le métier de mes rêves

Pour moi, ce serait être vendeur d'alimentation. Ma maman pourrait venir quand elle voudrait sans payer, mais elle ne devrait pas exagérer en dévalisant tout le magasin. Je voudrais faire ce métier parce que j'aime bien vendre des marchandises. De plus, ce métier va m'apporter beaucoup de joie et me permettra de communiquer avec les gens. Je me rappelle qu'un jour, j'ai participé à une brocante qui m'a beaucoup intéressée. C'est pour cela que maintenant j'aime ce métier.

Fouad, CM2B

> **C'est nourrice parce que j'aime beaucoup les enfants. Ce sont des anges, ils sont trop mignons. Même si parfois ils font des bêtises, cela les rend encore plus mignons. En fait, ce métier est celui que j'ai envie de faire plus tard mais peut-être que je changerai d'avis avec le temps.** **Marnella**

Le Voyageur > N° 160, 17 JANVIER 2011, ÉCOLE PRIMAIRE MARCEL CACHIN, ROMAINVILLE (93)

Journalistes en herbe • *n° 41*

Le Gondrevillois scolaire • *n° 1*

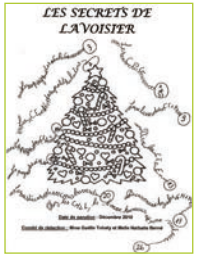
Le Voyageur • *n° 160*

Entre joie et appréhension, les élèves témoignent de leurs émotions en ce jour J.

Les Oreilles • n° 15

Le Journal de l'école • n° 2

Le P'tit d'Esquay • n° 54



Les Secrets de Lavoisier • Déc. 2010

La rentrée

On se demande : « Mais pourquoi doit-on aller à l'école ? »
* Parce que c'est chouette (Sofiane)
* Parce qu'on apprend plein de choses (Lou)
* C'est super l'école, c'est chouette (Hugo)
* J'adore l'école (Peter)
* Parce qu'on apprend à lire (Léa)
* On apprend à tout (Juliette)
* C'est très important, si on ne respecte pas les règles de vie, on est puni (Sofiane)
* On peut apprendre l'anglais (Tom)
* On apprend à travailler (Chloé)
* On apprend à parler (Azélie)
* C'est important (Élise)
* Je lis en parlant quand j'écris quelque chose à la maison (Hugo)

Les GS de maternelle

Chouette, c'est la rentrée

Chouette, c'est la rentrée
J'ai un nouveau tablier.

Zut, c'est la rentrée
J'ai perdu mon crayon à papier.

Chouette, c'est la rentrée
Je vais retrouver mon cahier.

Zut, c'est la rentrée
J'ai perdu mon poney.

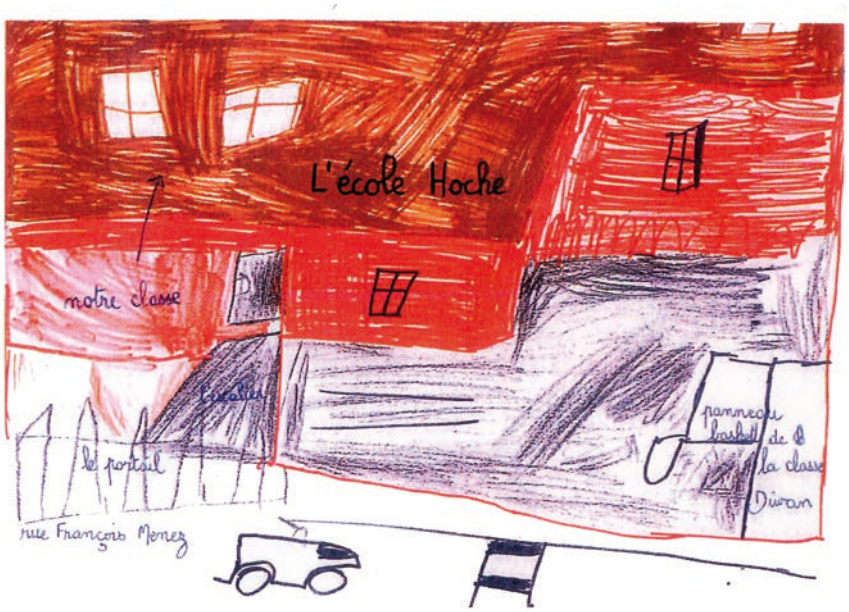
Chouette, c'est la rentrée
Les enfants sont pressés.

Zut, c'est la rentrée
Les feuilles vont tomber.

Chouette, c'est la rentrée
On va s'amuser en récré. […]

Adèle, Émeline, Firmin (CP/CE1)

Le P'tit d'Esquay > N° 54, SEPTEMBRE 2010, ÉCOLE A. LEPELTIER, ESQUAY-NOTRE-DAME (14)



La page des CP-CE

« Ma rentrée s'est bien passée parce que nous n'avons pas fait de travail trop difficile. J'aime bien l'école ». Asma

[…] « C'était bien car j'ai bien travaillé, j'ai pas fait de bêtises. Je croyais que la maîtresse serait méchante, mais elle est gentille ». Idris

[…] « J'ai eu peur de rentrer au CP parce que je croyais que mon frère ne serait pas là. Finalement, le CP c'est bien ! » Amélis

[…] « J'ai eu peur que les garçons me tapent. Je suis contente d'avoir de nouvelles amies, mais j'ai eu peur d'aller à l'étude ». Angélique

[…] « J'ai pas eu peur parce que j'avais tous mes copains » Maxence

Les Secrets de Lavoisier > N° DE DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LAVOISIER, GAGNY (93)

La classe externée

Dans la classe d'Eliane, nous sommes 12 élèves : trois filles et neuf garçons. La classe a été agrandie : les ouvriers ont abattu une cloison. Maintenant, le soleil peut entrer dans la classe. Nous avons eu un ordinateur, une étagère et un autre tableau. Les parents de Benoît nous ont offert une jolie horloge. Nous sommes fiers d'être des écoliers de l'école Hoche.

Les Oreilles > N° 15, JANVIER 2011, ÉCOLE DE L'IME GUY CORLAY, SAINT-BRIEUC (22)

Nos bonnes résolutions

« Ne plus être timide, faire du bien à tout le monde, m'améliorer en maths, avoir moins peur des araignées, me conduire en grande personne »

Pauline

Le Journal de l'école > N° 2, FÉVRIER 2011, ÉCOLE DE VILLEFRANCHE SAINT PHAL (89)

C'est la rentrée des classes

Le jeudi 2 septembre, c'était le jour de la rentrée. Nous, les élèves, on avait le trac, mais on était aussi contents de revoir les copains. Matthias, qui était nouveau dans l'école, était triste de quitter les copains de son ancienne école. Il nous a avoué qu'il avait peur de ne pas se faire de nouveaux amis. Jade, elle, était contente de changer d'école. Lola avait peur de sa nouvelle classe, elle se posait beaucoup de questions : qui serait sa nouvelle maîtresse, quels élèves y aurait-il dans sa classe… ? Quant à Nora, elle avait peur que la maîtresse soit méchante.

Le jour de la rentrée, on s'est tous précipités sur les panneaux d'affichage pour voir dans quelle classe de CM1 on était. […] Ensuite, on est monté dans notre classe. […] On a choisi notre place et on s'est présenté ; la maîtresse aussi s'est présentée. Puis après, la maîtresse nous a donné nos cahiers et la liste des fournitures.

[…] On a trouvé que la maîtresse avait l'air calme et gentille et on a regretté de ne pas plus travailler le premier jour.

Eliot, Alexis, Hichem

Le Petit Libéré > NOVEMBRE 2010, ÉCOLE CLEMENCEAU, GRENOBLE (38)

La sortie à la piscine est toujours un évènement palpitant. Plongée dans le (grand ?) bain.

Le coin du vocabulaire

Mots expliqués par les élèves de CP de la salle S7.

La frite : c'est un objet long en mousse. Ça sert à nager et ça nous aide à ne pas couler ; donc à flotter. Yoan

Pistache > N° 202, FÉVRIER 2011, GROUPE SCOLAIRE DE BISCHWILLER (67)

Plouf !

J'aime bien aller à la piscine car c'est amusant et je m'amuse avec mes copains. Je n'arrive pas à faire la grenouille parce qu'il faut beaucoup de force.

Nager sur le dos, c'est ce que je préfère car quand je regarde le plafond, j'ai la sensation de m'allonger sous les étoiles.

Kevin

La Voix des écoliers de Grand-Fayt > N° 5, AVRIL 2011, ÉCOLE PUBLIQUE DE GRAND-FAYT (59)

La piscine dans tous les sens

[…] « Marielle (la maître-nageuse) a caché un miroir dans l'eau et je me suis vu dedans, la tête à l'envers ». Gaspard

« Quand on parle dans la piscine, ça résonne ! » Tristan

« J'ai entendu Tristan qui m'a parlé sous l'eau ». Karima

[…] « J'ai fait une course à frites avec Hamza. Elle avait l'odeur de la mousse ». Kélian

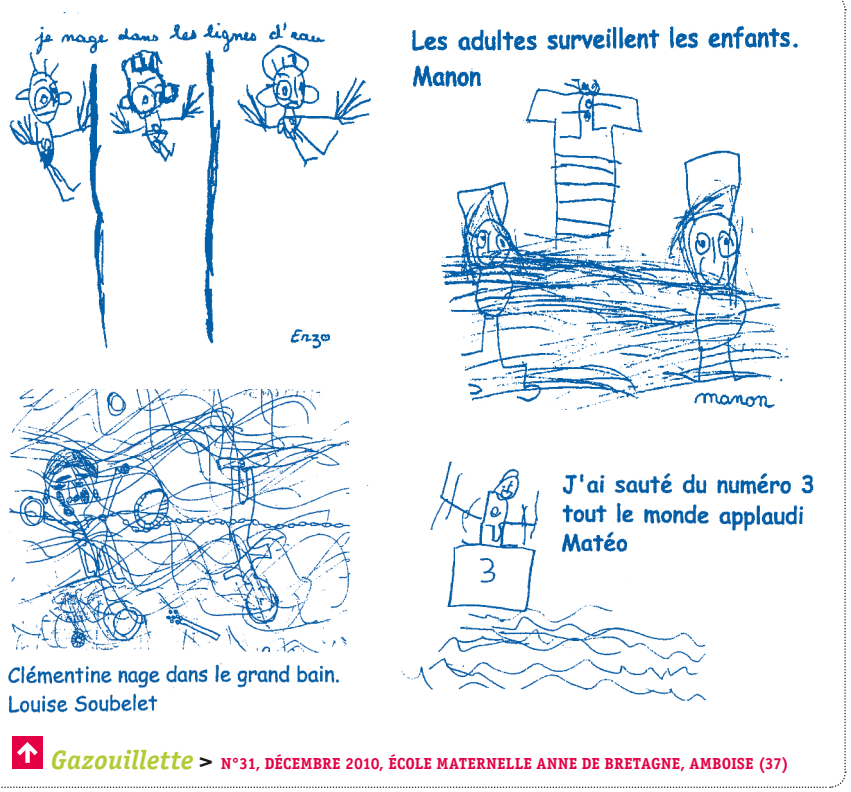
Les Chevaliers de l'information > N° 2, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE CHEVALIER BAYARD, LYON (69)

LES CE1 VONT À LA PISCINE

Tous les mardis et vendredis, nous allons à la piscine. Nous sommes trois classes de CE1 avec Mireille, Myriam et les maîtresses. Nous allons apprendre à nager. Il y a des papas et des mamans qui nous accompagnent pour nous aider dans les vestiaires et dans l'eau avec les perches.

CE1 07

Le Petit Fouineur > N° 336, 17 SEPTEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE SCIONZIER (74)



Gazouillette > N°31, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE MATERNELLE ANNE DE BRETAGNE, AMBOISE (37)

Les CE2 sont de vrais sportifs…

Le lundi après-midi, nous nous rendons à la piscine du Raincy pour pratiquer la natation. En fait, nous essayons d'apprendre à nager. On a vraiment du travail car mettre simplement la tête dans l'eau, c'est déjà un exploit pour beaucoup d'entre nous.

[…] Mais l'important, c'est de prendre confiance en soi et de prendre des risques. « Car c'est comme cela qu'on grandit » dit le maître.

[…] On sait qu'on ne saura pas tous nager à la fin du cycle piscine mais « on aura tous grandi un petit peu dans nos têtes ». Ça, c'est le maître qui le dit. Car nous, on n'a rien compris…

Victor Hugo renaît > N° 15, DÉCEMBRE 2010, ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE VICTOR HUGO, MONTFERMEIL (93)

À la piscine

Bonjour, je m'appelle Clapoti. Je suis une goutte d'eau de la piscine de Redon. Je vais vous raconter mon après-midi de lundi, mais pas n'importe quelle heure ; je vais vous raconter la séance de 14h40.

Quand les enfants sont arrivés, ils étaient tous impatients. Je les voyais gigoter dans tous les sens. Enfin, après un moment de discussion, on leur expliqua les consignes de sécurité dans la piscine, ils purent entrer dans le petit bassin.

Ils étaient séparés en deux groupes. Le premier groupe, la classe d'Olivier, est venu faire des exercices. Ensuite, j'ai senti les autres enfants plonger sur moi ! Oh, c'était super : ils sautaient, s'amusaient, criaient.

Vingt minutes plus tard, ils ont changé les groupes. La classe d'Anne-Emmanuelle a fait des exercices.

À la fin de la séance, temps libre pour tous les élèves. Ils sont sortis, enfin, et là, ce fut plus calme pour moi. Repos bien mérité. Super, cette première séance.

Nina Morin. Texte « Point de vue »

CM2 Infos > N° 2, DÉC. 2010, ÉCOLE MARIE CURIE DE REDON, INZINZAC-LOCHRIST (56)

Victor Hugo renaît • n° 15

CM2 Infos • n° 2

Gazouillette • n° 31

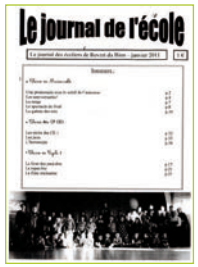
La Voix des écoliers • n° 5

12 Jeux de mots et d'images

Lorsque libre cours est donné à la créativité des enfants, les talents s'épanouissent.

La Source • n° 3

Le Petit Journal de Peysonnel 2 • n° 7



Le Journal de l'école • n° 1

Tam-Tam • n° 21

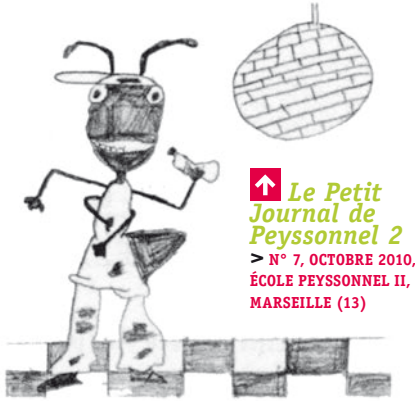
Les premiers écrits des CP

Il était une fois, dans un château,
une princesse qui s'appelait Olivia.
Elle chantait très bien. Elle
cueillait des belles fleurs. Moémi.

Tam-Tam > N° 21, JANVIER 2011, ÉCOLE BELLEDONNE, CROLLES (38)

« La fourmi » de Robert Desnos
Réinventée et illustrée

Une fourmi qui fait du hip-hop
En buvant du Yop,
ça n'existe pas, ça n'existe pas. […]
… Et pourquoi pas ? **Les élèves de CM1-CM2**



Le Petit Journal de Peyssonnel 2 > N° 7, OCTOBRE 2010, ÉCOLE PEYSSONNEL II, MARSEILLE (13)

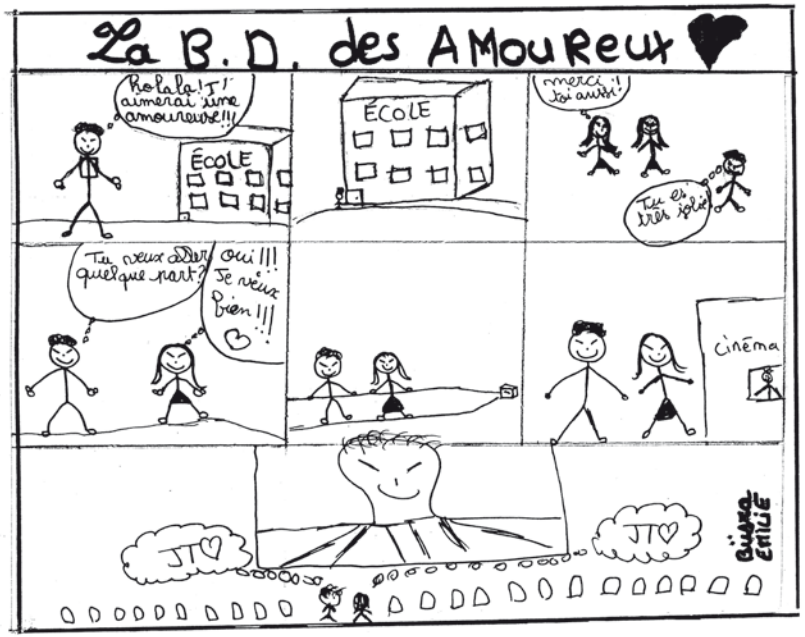
Si ce n'est pas une fée… LE DIABLE

Ah ! C'est un diable,
Qui monte sur les tables.
Ah ! C'est un diable,
Qui grimpe sur les câbles.

Ah ! Ses dents rouges,
Comme si il bouge.
Ah ! Ses dents rouges
Pour boire du sang rouge.

Dorian, Marthe, Dite, Surelly

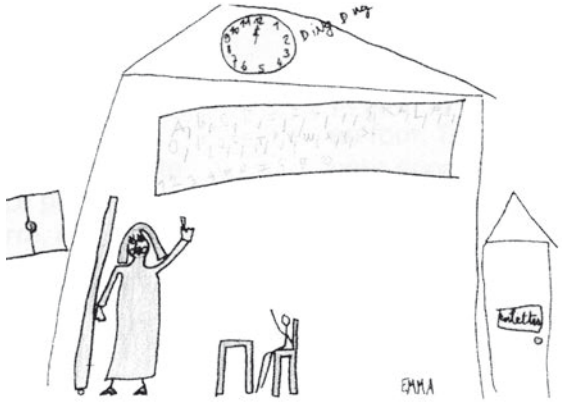
La Source > N° 3, JANVIER 2011, ÉCOLE MORNE PITAULT A, LE FRANÇOIS (972)



Le Coup de foudre d'H. W. > N° 11, FÉVRIER 2011, ÉCOLE HENRI WALLON, VAULX-EN-VELIN (69)

Le livre des peut-être
(à la manière de Ghislaine Roman et Tom Schamp)

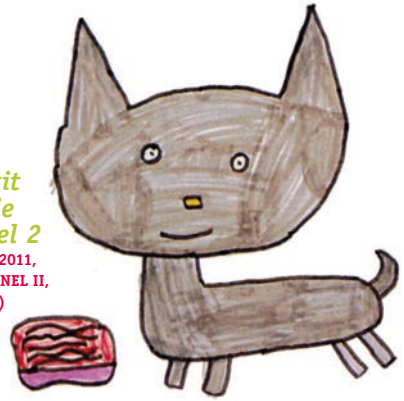
Peut-être que la maîtresse va à l'école toute sa vie parce qu'elle ne fait que redoubler ?



Le Journal de l'école > N° 1, JANVIER 2011, ÉCOLE EUGÈNE MARTEL, REVEST DU BION (04)

Définitions bizarres

Chatchup : nom masculin 1. Chat qui aime manger avec du Ketchup. **Texte et dessin Samah**



Le Petit Journal de Peyssonnel 2 > N° 9, MARS 2011, ÉCOLE PEYSSONNEL II, MARSEILLE (13)